

2024



# Theix Noyalo

TEIZ  
NOALOU

PROJET  
ÉDUCATIF  
DE  
TERRITOIRE



Conseil & Formation

# SOMMAIRE

<b>Edito du Maire et introduction</b>	<b>1</b>
<b>Les éléments de diagnostic</b>	<b>2</b>
<b>Les objectifs éducatifs</b>	<b>3</b>
<b>Les actions</b>	<b>4</b>
<b>Les pistes d'amélioration</b>	<b>5</b>
<b>Conclusion et remerciements</b>	<b>6</b>



THEIX-NOYALO, Ville amie des enfants, prend pleinement sa place dans l'alliance éducative au service de la réussite de l'enfant.

De la petite enfance à la jeunesse, les acteurs de la communauté éducative (accueils collectifs, écoles...) sont attentifs aux besoins de l'enfant.

Ils accompagnent l'enfant dans sa construction, son ouverture et son épanouissement, et enseignent, au-delà des savoirs indispensables, le respect et le vivre ensemble.

Notre ambition a toujours été de placer l'enfant au cœur du projet.

Dans le cadre de l'élaboration de ce PEDT, une large concertation a réuni tous les professionnels, les parents d'élèves, les élus et les personnels des structures accueillant nos enfants sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires.

Que chacun soit vivement remercié pour la réflexion et le travail mené.

Ensemble, nous avons pu rédiger ce Projet Éducatif de Territoire définissant ainsi les objectifs communs que nous voulons mettre en œuvre pour notre jeunesse : le bien-vivre ensemble, le développement durable, la réussite et la participation de chacun. Mais c'est aussi le choix du travail, sur le handicap ainsi que sur l'investissement, la modernisation des équipements accueillant nos enfants.

Cette vision partagée permet de mieux appréhender tous les temps de l'enfant au sein des différentes structures communales.

Sa vocation est donc bien de fixer un cap et des objectifs, tout en restant un outil vivant.

Merci à chacun d'entre vous pour votre engagement au service de nos enfants.

Christian Sébille  
Maire de Theix-Noyalou



## INTRODUCTION

---

La réflexion autour du projet éducatif de territoire de la ville de Theix-Noyalou s'est inscrite dans une démarche visant la participation des différents acteurs concernés sur une période d'un an entre mars 2023 et février 2024.

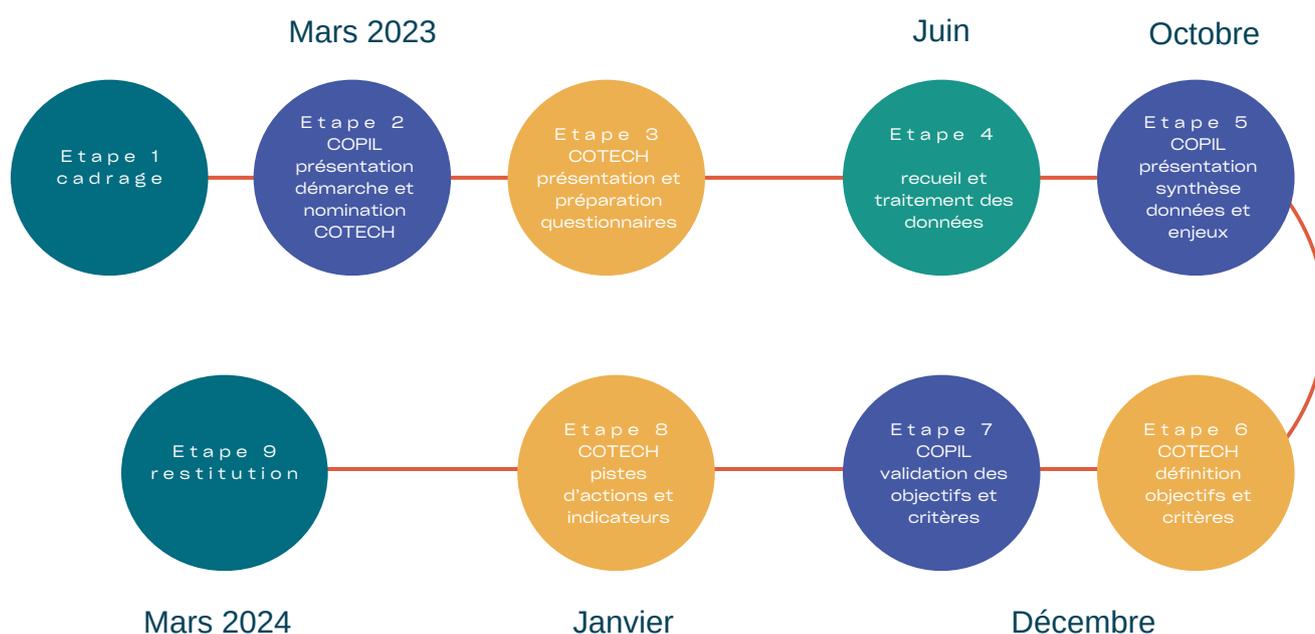
Les différentes étapes ont permis, tout d'abord, de collecter des données auprès des familles, des directrices d'établissements scolaires, des élus municipaux et des agents des services petite-enfance, enfance-jeunesse et sports.

La compilation des données a ensuite servi à identifier les principaux enjeux pour la politique éducative locale, enjeux transformés en objectifs et pistes d'actions présentés dans ce document.

Le travail a été articulé entre, d'une part, des temps techniques réalisés avec les participants du COTECH\* et d'autre part, des temps d'orientation et de validation par les membres du COFIL\*\*.

## LES DIFFÉRENTES ÉTAPES

---



## DÉFINITION

---

“Le projet éducatif territorial (PEDT) est un cadre qui permet à l’ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant.

Il favorise l’implication des familles dans le parcours éducatif de leurs enfant et l’ouverture des associations au monde éducatif.

Il facilite la prise en compte des différences et, en particulier, l’inclusion des enfants en situation de handicap et favorise le développement des loisirs pour tous.

Le PEDT initie une démarche collective en faveur de la mixité des publics qui permet à tous les participants de faire l’apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences.”

Sources [https:// www.jeunes.gouv.fr/le-projet-educatif-territorial](https://www.jeunes.gouv.fr/le-projet-educatif-territorial)



### Les membres du COPIL\* :

- Christian SEBILLE, Maire
- Isa KERYJAOUEN, Adjointe à la petite enfance, aux activités scolaires, périscolaires et à la jeunesse
- Caroline LE BODIC, Adjointe à l'agriculture et à la restauration
- Stéphanie DELOURME, Conseillère municipale, déléguée au sport
- Ludivine LE LUHERNE, Conseillère municipale
- Fabrice SALAÜN, Directeur général des services
- Lucie DELSARTE, Directrice petite enfance, enfance, jeunesse et activités scolaires

### Les membres du COTECH\*\* :

- Isa KERYJAOUEN, Adjointe à la petite enfance, aux activités scolaires, périscolaires et à la jeunesse
- Lucie DELSARTE, Directrice petite enfance, enfance-jeunesse et activités scolaires
- Sophie CHÂTEAU, Directrice du Multi-accueil
- Christelle MALRY-RIO, Responsable du Relais Petite Enfance (RPE) et du LAEP intercommunal
- Anne HARRIUS, Responsable enfance
- Mickaël JOUSSE, Responsable Espace jeunes
- Sylvie LE BOURSICAUD, Responsable service sport
- Fabienne LE LUEL, service "Guichet familles"

# LES ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

Les éléments de diagnostic ont été recueillis de deux façons différentes :

- un questionnaire en ligne auprès des habitants
- des interviews auprès des directrices des écoles, des élus locaux et des agents

Le questionnaire a recueilli l'expression de 241 familles (sur 1315 avec enfants de moins de 25 ans) **soit un taux de réponse de 18.32%**.

Les réponses concernent **352 enfants** (sur 1830 de 0 à 17 ans) soit 19.2% de taux de réponse. 86 enfants de 0 à 3 ans, 168 de 4 à 10 ans, 98 de 11 à 18 ans.

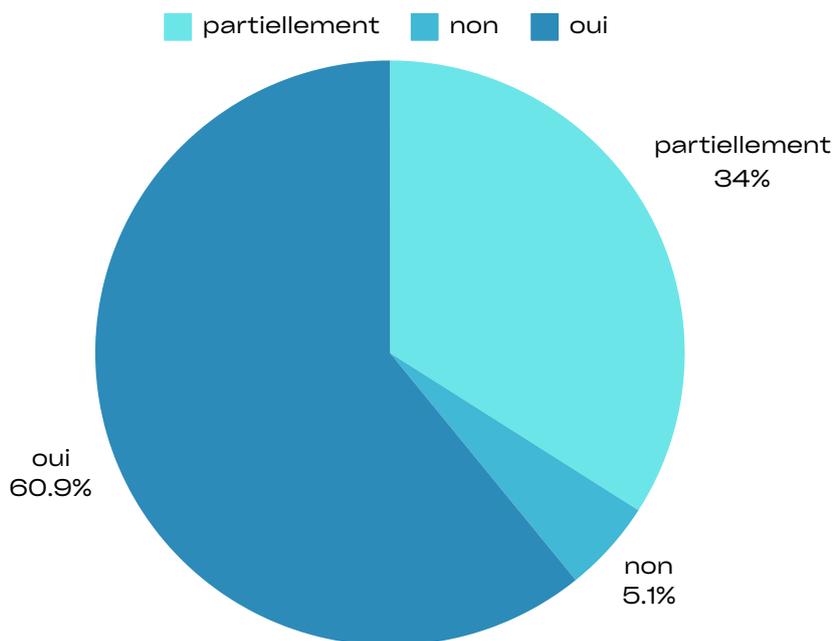
Les interviews ont été réalisés auprès de :

- 12 élus locaux
- 3 directrices d'école
- 7 agents

# 02

Trouvez-vous dans l'offre d'activités du service petite enfance, enfance-jeunesse, une réponse à vos besoins (horaires, localisation, diversité...) ?

## ADAPTATION DE L'OFFRE AUX BESOINS



Les habitants trouvent majoritairement que l'offre proposée répond à leurs besoins. Les réponses et commentaires libres exprimés dans le sondage le confirment.

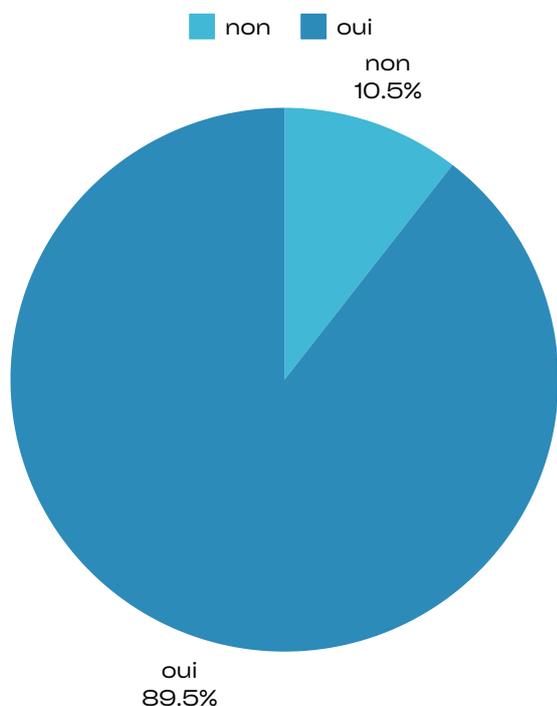
“Je suis ravie que les enfants aient autant de possibilités et de choix pour le sport, les vacances et l'accueil, c'est un des gros points positifs quand on parle de notre commune !”

“Vous faites un travail remarquable. Peu de communes proposent autant de choses. Bravo!”

Cependant, il est relevé :

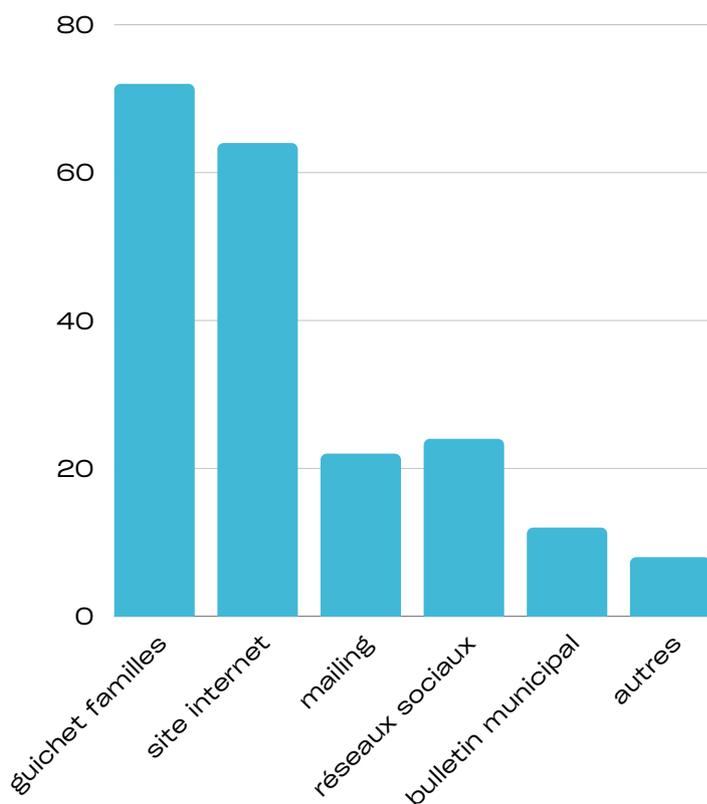
- un manque de places pour les accueils petite enfance et pour les services enfance
- des horaires d'ouverture, ou d'inscription, aux activités qui ne sont pas toujours facilitant. Ces horaires et la localisation géographique pourraient être perçus comme un frein à l'accessibilité des services pour certaines familles.

Trouvez-vous facilement l'information concernant les services que vous utilisez ?



## INFORMATION COMMUNICATION

Près de 90% des familles ayant répondu au sondage déclarent trouver facilement les informations concernant les offres d'activités du service.

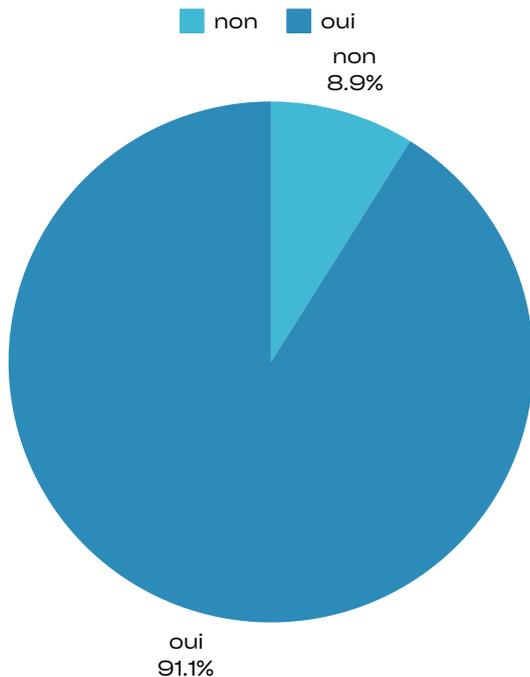


Les supports de communication les plus utilisés sont le Guichet familles et le site internet. Ces outils sont bien identifiés par les familles. À noter que le site internet est jugé parfois peu facile d'utilisation ou peu intuitif.

L'accès à l'information ne semble pas une difficulté pour les familles utilisatrices des services. Un point de vigilance existe cependant concernant l'accès aux informations pour les familles ayant des difficultés avec l'utilisation des outils informatiques.

Un second point concerne la visibilité des actions du service pour les personnes non-utilisatrices.

Diriez-vous que l'ensemble des offres petite enfance, enfance-jeunesse, sport est équitablement réparti sur le territoire communal ?



## RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE DES OFFRES

Pour plus de 90% des familles utilisatrices des services, la localisation des activités ne pose pas question car l'offre est équitablement répartie sur le territoire. Il est cependant à noter que 55 % des familles ayant répondu au sondage habitent à moins de 2 km du centre ville et des équipements.

La question de la complémentarité des offres a été abordée lors des entretiens. L'ensemble des personnes interrogées considère qu'il existe une complémentarité entre les différentes offres du service, et entre les offres et les actions associatives. Les directrices des établissements scolaires ont émis le même constat.

La grande majorité des familles estime que l'offre est équitablement répartie sur le territoire. Néanmoins, la question de l'accès aux offres d'animations jeunesse se pose. Par exemple, pour des adolescents non véhiculés habitants dans les villages éloignés du centre ville.

Bien qu'elles soient complémentaires, les actions sont parfois perçues comme cloisonnées et dans un périmètre mal cerné.

L'analyse de ces données a permis d'identifier différents enjeux.

Le premier ressort principalement des entretiens réalisés auprès des différents acteurs concernés. Il s'agit d'**établir en interne une vision politique et de pouvoir la partager avec les habitants.**

Un des attendus de la définition de cette politique est de partager en interne une vision et de permettre la mise en œuvre d'actions qui y répondent.

Enfin, le partage de cette politique permettra de **faciliter le travail en transversalité entre les composantes du service** et contribuera à **définir les bases d'une d'évaluation commune entre élus et agents.**

Les travaux autour de cette vision ont fait apparaître les 3 objectifs éducatifs suivants :

**AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE**

**ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI**

**FAVORISER L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT DES PUBLICS ACCUEILLIS**



03

# AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE



## CRITÈRES DE RÉUSSITE

01.

### Diversité de l'offre

Un point fort identifié à travers le questionnaire notamment. Cette diversité peut être quantifiée et qualifiée par des indicateurs tels que le nombre de créneaux d'activités différents selon les publics visés par exemple.

02.

### Accessibilité des offres

La notion d'accessibilité se traduit plutôt par des indicateurs tel que la possibilité pour toutes les tranches d'âges visées d'avoir accès à des activités sportives ou culturelles adaptées par exemple.

03.

### Mixité des publics

Un des indicateurs permettant de vérifier cette mixité serait par exemple la comparaison des catégories socio-professionnelles des utilisateurs par rapport à celles de l'ensemble de la population de la ville.

# ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI



## CRITÈRES DE RÉUSSITE

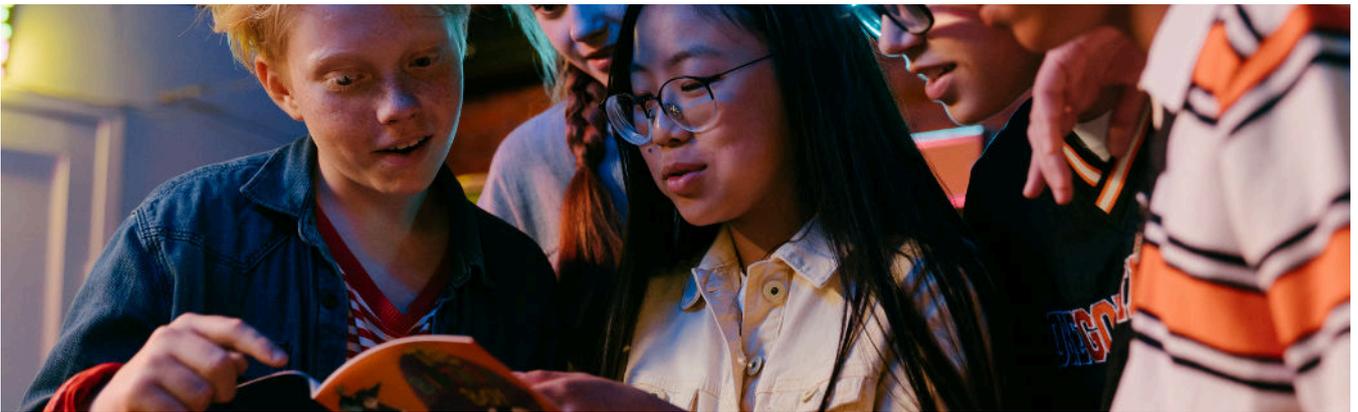
- 01. Adaptation aux besoins et aux situations**

Avec la mise en place de différentes actions, il est prévu de pouvoir accueillir tous les publics. Un indicateur serait, par exemple, les types d'aménagements de temps d'animation pour permettre l'accueil d'enfants à besoins spécifiques.
- 02. Satisfaction des publics**

La vérification de la satisfaction des publics peut s'envisager avec des indicateurs tels que les retours positifs des publics et de leurs familles, ou le taux de renouvellement des inscriptions à une activité par exemple.
- 03. Partenariat éducatif**

La mise en œuvre de la politique éducative se base notamment sur un partenariat renforcé qui peut se vérifier par le nombre et la variété de projets coopératifs, ou encore la participation à des instances techniques partenariales.

# FAVORISER L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT DES PUBLICS ACCUEILLIS



## CRITÈRES DE RÉUSSITE

- 01. Expression des publics**

Avec la mise en place de différentes actions, un indicateur permettant de vérifier ce critère serait, par exemple, le relevé du nombre d'instances ou de temps d'expression des publics quelque soit leur âge et leurs effets de cette expression sur les fonctionnements quotidiens.
- 02. Participation active des publics**

Un des indicateurs permettant de vérifier ce critère serait par exemple la force de proposition des participants et comment ils sont accompagnés dans la mise en œuvre de leurs projets.

# LES ACTIONS



Pour atteindre les objectifs éducatifs, et au regard des critères validés, différentes actions sont en cours ou envisagées.

La présentation suivante reprend certaines actions en fixant des objectifs opérationnels et des exemples d'indicateurs d'évaluation.

Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive des actions existantes, ni d'un cadre restrictif ne permettant pas le développement d'éventuelles nouvelles actions qui répondraient aux orientations fixées.

# 04

## FAMILLES

Pour répondre aux besoins des familles dans leurs différentes démarches éducatives et en appui à la fonction parentale, plusieurs services sont mobilisés :

- Guichet familles
- Service Scolaire
- Le Lieu Accueil Enfants Parents (LAEP)



### Guichet familles

Les inscriptions scolaires au sein des écoles publiques de la commune sont à réaliser auprès du guichet familles.

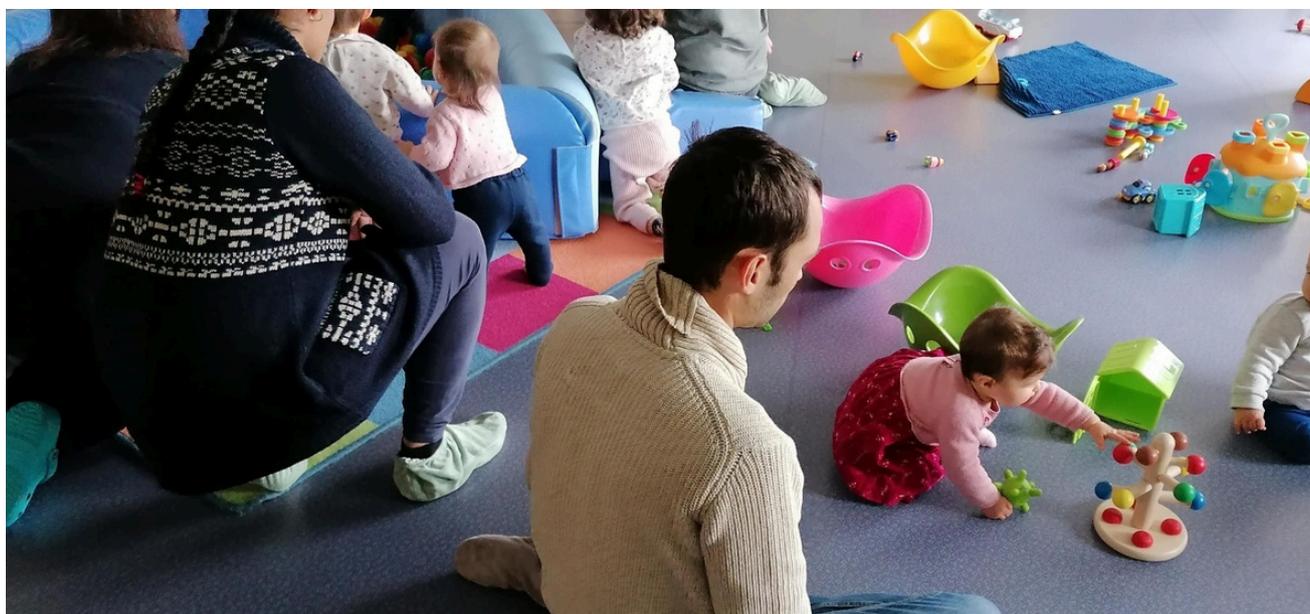
Pour accéder aux accueils périscolaires, au restaurant scolaire, aux vacances actives, à l'espace jeunes, les familles doivent solliciter également ce service. Elles pourront ensuite réserver leurs activités et régler leur facture par internet via le Portail Familles.



### Lieu d'Accueil Enfants Parents

Le Lieu d'Accueil Enfants Parents Intercommunal est un lieu aménagé pour être ensemble, jouer, s'épanouir, rencontrer d'autres enfants, d'autres adultes...

C'est un temps privilégié d'écoute, d'échanges, de découverte, de partage pour respirer, se poser, se rassurer...



## Guichet familles / Service scolaire



AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À  
L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES  
LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

### L'espace citoyen

Favoriser tout en fluidifiant  
l'information et la communication sur  
les différents services pour les  
familles.

Des exemples d'indicateurs :

- Évolution du nombre de contacts  
via l'accueil physique et  
développement des démarches  
via le portail
- Nombre de connexions au portail
- Retours des familles et des  
partenaires

### L'accueil des familles

Accueillir les nouveaux parents et  
accompagner les familles qui  
expriment un besoin spécifique.



FAVORISER L'IMPLICATION ET  
L'ENGAGEMENT DES PUBLICS  
ACCUEILLIS

## Le Conseil Municipal des Enfants

Les enfants travaillent avec les élus  
adultes et les services municipaux sur  
des projets et des actions. Ils  
deviennent des porte-paroles de leurs  
camarades auprès des adultes.

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre et diversification des  
actions menées
- Participation active du début à la  
fin du mandat
- Compréhension du rôle des  
institutions

## Lieu d'Accueil Enfants Parents



ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET  
L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE  
PUBLIC ACCUEILLI

### Accueil des familles

Accueillir de façon confidentielle les familles avec enfants de moins de 4 ans, ou futures familles, dans un espace convivial. Création de liens entre parents, entre parents et enfants.

Accompagnement des enfants et des familles dans les séparations à venir (modes de garde, école, reprise d'activité...).

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de participants différents sur une année
- Nombre de participants par matinée
- Retours des familles et des partenaires sur les impacts de cette primo-socialisation



### Espace ressources

Information des familles sur des thématiques diverses en veillant à la fiabilité des informations transmises. Communication sur des événements extérieurs.

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À  
L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES  
LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

Des exemples d'indicateurs :

- Retours des familles
- Nombre et diversité des informations transmises
- Participation des familles aux événements communiqués

# PETITE ENFANCE

Pour répondre aux besoins des familles dans leur problématique de garde, deux services favorisant l'accès à des accueils éducatifs collectifs ou individuels sont proposés :

- Le Multi-accueil
- Le Relais Intercommunal Petite Enfance



## Le Multi-accueil Ti Dihun

Le Multi-accueil dispose de 25 places pour accueillir les enfants theixnoyalais âgés de 10 semaines à 4 ans. Cette structure petite enfance propose trois types d'accueil :

- accueil régulier
- accueil occasionnel
- accueil d'urgence



## Le Relais Intercommunal Petite Enfance

Le Relais est un lieu d'information, de rencontres et d'échanges au service des familles, des assistantes maternelles et des professionnels de la garde d'enfants à domicile.



## Le Multi-accueil Ti Dihun



### Accueil des enfants en situation de handicap

Permettre l'accueil de tous les enfants indépendamment de leurs difficultés en adaptant l'environnement notamment et en développant les partenariats.

ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET  
L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE  
PUBLIC ACCUEILLI

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre d'enfants accueillis
- Participation des professionnels aux réunions de suivi de la scolarisation à l'école

### Le rapport à la nature

Éveiller les enfants à la faune et à la flore et aux gestes respectueux de la nature : jardinage, cabane à oiseaux...

Des exemples d'indicateurs :

- Apprentissage d'éco-gestes du quotidien
- Amélioration du tri sélectif et du compostage



### Spectacles avec "La p@sserelle"

Permettre aux jeunes enfants de découvrir de nouveaux lieux et différentes pratiques artistiques.

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À  
L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES  
LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de participations aux spectacles jeunes publics
- Nombre de spectacles jeune public proposés

### Accueil occasionnel

Permettre un accueil de l'enfant sans contractualisation pour un moment de répit, un rendez-vous, une activité...

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de familles sur liste d'attente
- Respect des engagements de l'accueil occasionnel

## Le Relais Intercommunal Petite Enfance



### Accueil unique petite enfance

Coordonner et faciliter l'information sur les différents modes d'accueil existants sur le territoire (0-4 ans) et simplifier les démarches d'inscription.

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de contacts
- Solution d'un mode de garde trouvée

### Accompagnement des familles

Faciliter la relation parent employeur et assistant maternel, informer les deux parties, prévenir et désamorcer les conflits éventuels.

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de contacts
- Nombre de conflits Assistant maternel / parent employeur
- Nombre de mails d'information sur le statut



### Matinées d'éveil Ateliers thématiques

Offrir un cadre d'échanges entre professionnels de la petite enfance et un temps de vie en collectivité aux jeunes enfants.

ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI

Des exemples d'indicateurs :

- Participation des assistants maternels
- Retours des assistants maternels et des familles



### Formation continue Soirées conférences

Permettre aux assistants maternels de s'engager dans une démarche de formation tout au long de la carrière.

FAVORISER L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT DES PUBLICS ACCUEILLIS

Des exemples d'indicateurs :

- Participation des assistants maternels
- Retours des assistants maternels

## ENFANCE

La proposition d'accueil collectif pour les enfants scolarisés en école primaire sur la collectivité de Theix-Noyalou se décline par l'organisation d'un accueil périscolaire ouvert tous les jours, avant et après les temps scolaires, ainsi que les mercredis et les vacances scolaires.



### L'accueil périscolaire (périodes scolaires)

Sur les temps périscolaires les enfants sont accueillis sur 2 sites :  
Au pôle enfance de 7h15 à 8h30 et de 16h30 à 19h,  
A l'école du Tilleul de 7h30 à 8h30 et de 16h15 à 18h45.



### L'accueil de loisirs (vacances scolaires et les mercredis)

Les mercredis et pendant les vacances, les enfants sont accueillis uniquement au Pôle enfance de 7h15 à 19h00.



## L'accueil périscolaire (périodes scolaires)



### Aide aux devoirs

Accompagner les enfants dans la réalisation de leurs devoirs et leur permettre d'avoir une autre relation avec l'adulte en lien avec leur scolarité.

### Actions parentalité

Accompagner les familles sur des sujets liés à la parentalité et proposer des actions favorisant le lien parent-enfant.

ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre d'utilisateurs et de bénévoles
- Retours des familles et des enseignants sur les évolutions des enfants dans l'organisation du travail scolaire.

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre d'actions mises en place
- Participation des parents avec leurs enfants aux activités
- Retours positifs des familles

## L'accueil de loisirs (vacances scolaires)



### Séjours et nuitées

Favoriser l'autonomie des enfants en découvrant la vie de groupe et la participation à la vie quotidienne. Être acteur de ses vacances et découvrir un autre lieu du territoire.

### Passerelle inter-services

Permettre aux enfants et aux familles de mieux connaître et mieux appréhender les changements d'environnement entre le multi-accueil, le sport, la jeunesse...

## Accueil d'enfants en situation de handicap

Permettre l'accueil de tous les enfants indépendamment de leurs difficultés sur tous les temps

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de participants
- Participation active aux tâches quotidiennes
- Taux de réinscription

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre d'actions transversales
- Taux d'inscription d'un service à un autre (notion de parcours)

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre d'enfants accueillis
- Invitation aux réunions suivi scolarisation

# JEUNESSE

Ce service est proposé aux jeunes âgés de 11 à 17 ans, ou à partir de 10 ans si l'enfant est scolarisé au collège.

Le service comprend :

- Un local ouvert toute l'année
- Un programme d'activités en période scolaire
- L'organisation de séjours
- Les programmes d'activités pendant les vacances scolaires
- Un dispositif "Argent de poche" (15-17 ans)
- Des sorties évènements



## Le local et les actions

Les actions de l'Espace jeunes se développent notamment à partir du local accessible toute l'année.



## Les dispositifs

Différents dispositifs spécifiques à destination des jeunes viennent compléter les actions de l'Espace jeunes.



## Le Local et les actions



### Local

L'accessibilité du local vise à favoriser la mixité et l'inclusion en s'adaptant notamment aux besoins des publics accueillis et aux situations rencontrées.

#### Activités périodes scolaires et vacances

Attirer un nouveau public au sein de la structure grâce à "l'aller vers" et diversifier les activités proposées.

ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre et mixité des adhérents et heures de présence
- Création de nouveaux liens entre jeunes

Des exemples d'indicateurs :

- Typologie des publics accueillis
- Implication des publics dans la programmation des actions

## Les dispositifs



### Argent de poche

Vivre une première expérience professionnelle en s'engageant dans une mission d'intérêt général et être valorisé à travers cette expérience.

### Réseau Ressort

Développer des actions ludiques de sensibilisation et de prévention des conduites à risques dans un réseau de communes adhérentes au dispositif.

### Bourse BAFA initiatives jeunes

Soutenir les jeunes dans leur volonté de s'impliquer dans une action collective ou personnelle telle que la formation BAFA.

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

FAVORISER L'IMPLICATION ET L'ENGAGEMENT DES PUBLICS ACCUEILLIS

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de candidatures
- Participation d'un jeune sur plusieurs périodes
- Mixité garçons-filles

Des exemples d'indicateurs :

- Participation des jeunes aux actions du réseau
- Expression des jeunes sur les conduites à risque

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de projets collectifs soutenus
- Nombre d'animateurs BAFA formés

## SERVICE DES SPORTS

Le service des sports intervient auprès des :

- enfants de 6 à 11 ans sur le temps scolaire et extrascolaire (vacances actives),
- enfants de 6 à 7 ans dans le cadre de l'École Municipale des Sports (le mercredi matin),
- enfants de 2 à 3 ans au cours d'un cycle de motricité en lien avec le Multi-accueil.



### Sport sur les temps scolaires

Les éducateurs sportifs municipaux de la ville sont agréés par l'éducation nationale et interviennent en Éducation Physique et Sportive dans les écoles primaires. Les cycles d'EPS dispensés s'adressent aux élèves de CP au CM2.



### Vacances actives lors des temps extra-scolaires

Le service des sports intervient auprès de différents publics avec divers supports d'activités physiques, sportives, ludiques et créatives de manière hebdomadaire.



## Sport sur le temps scolaire



### EPS dans les écoles

Permettre aux élèves d'accéder à une diversité de pratiques sportives en lien avec le projet d'école. Proposer une progression dans le cadre de cycles et donner envie de s'inscrire dans une pratique régulière.

### Manifestations sportives

Rassembler les écoles primaires du territoire autour d'un même projet sportif et finaliser un cycle d'apprentissage.

ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE PUBLIC ACCUEILLI

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de cycles proposés et d'enfants participants
- Nombre d'enfants inscrits dans un club local avant et après le cycle scolaire

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre de classes participantes
- Adhésion des chefs d'établissement

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

AGIR POUR L'ACCÈS POUR TOUS À L'ÉDUCATION, L'INFORMATION, LES LOISIRS, LE SPORT ET LA CULTURE

Des exemples d'indicateurs :

- Nombre et typologie des publics accueillis
- Taux d'annulation
- Inscription dans une activité régulière

Des exemples d'indicateurs :

- L'enfant exprime un choix d'activité
- Les enfants s'inscrivent en club

Des exemples d'indicateurs :

- Les enfants progressent dans leurs déplacements
- Le comportement des enfants évolue

## Sport pendant le temps extra-scolaire



### Vacances actives

Permettre aux enfants de découvrir des pratiques variées pour y adhérer ponctuellement ou assidument.

### Ecole Municipale des Sports

Rendre la pratique sportive accessible à tous et favoriser l'entrée dans une association sportive.

### Motricité libre

Favoriser le développement psychomoteur des enfants de 2 à 3 ans accueillis au Multi-accueil.

# LES PISTES D'AMELIORATION

- Proposer des temps mutualisés dans la programmation des vacances actives avec les enfants accueillis au sein de l'ALSH
- Repenser les modalités de réservation des places de l'accueil occasionnel au sein du Multi-accueil
- Poursuivre les actions en faveur des mobilités douces afin de permettre l'autonomie et la sécurité de nos jeunes
- S'interroger dans le cadre de la restructuration des équipements enfance/jeunesse, sur la pertinence de développer de nouvelles actions ou services
- Améliorer les conditions d'accueil des enfants en priorisant l'unicité géographique
- Veiller à l'efficacité et l'efficience des outils de communication sur les services
- Se doter d'outils et de moyens pour poursuivre les actions Ville Amie des Enfants
- Proposer une instance d'échanges et de projets adaptée aux jeunes collégiens et lycéens
- Développer un passeport du civisme pour les élèves élémentaires de cycle 3



# 05

# 06

## CONCLUSION & REMERCIEMENTS



# CONCLUSION ET REMERCIEMENTS



Je suis très satisfaite du résultat. Nous avons recueilli un nombre intéressant de réponses. L'implication des familles a été primordiale pour obtenir une bonne représentativité, et nous permettre ainsi d'adapter l'offre périscolaire et extrascolaire aux besoins des familles.

Les réponses nous ont conforté sur la qualité de nos services. Un nombre important de remarques positives et de remerciements ont été émis.

En tant que **Ville Amie des Enfants**, c'est rassurant.

Le PEDT donne du sens à notre politique enfance-jeunesse. Le projet éducatif territorial nous a permis de mobiliser nos ressources, de dresser un inventaire de nos pratiques, afin de garantir un service de qualité à nos petits citoyens, et surtout de proposer une continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées en dehors du temps scolaire.

Le principal objectif est de permettre à l'ensemble des acteurs, que ce soit la communauté éducative ou les services de la commune, d'aider nos enfants et de leur offrir une éducation de qualité, tout en stimulant leur créativité, leur curiosité et leur imaginaire. Nous voulons **accompagner les familles à « construire » les adultes de demain.**

Nous souhaitons avoir **une ville à hauteur d'enfants.** Notre ambition est de favoriser le développement intellectuel et physique de chaque enfant, ainsi que son épanouissement et son implication dans la vie en collectivité. Comme nous le faisons avec le Conseil Municipal des Enfants (CME).

Je tiens à remercier les familles et l'ensemble des acteurs ayant participé à l'élaboration de ce travail.

Isa Keryjaouen, adjointe à la petite enfance, aux activités scolaires et périscolaires et à la jeunesse